

UNIDAD DIDÁCTICA nº

TÍTULO: ¿POR QUE PONEMOS EL BELÉN?

CURSO: 3 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: NOVIEMBRE-DICIEMBRE

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de trabajo se centra en la Navidad en el entorno. Parte del centro de interés del belén y trabaja el relato bíblico del nacimiento de Jesús, los contenidos que se investigan en el proyecto y el valor de colaborar. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 6 y 7

1. Promover de forma cooperativa el hábito y valor humano y cristiano de colaborar en Navidad.
2. Evaluar con actitud de superación los objetivos y aprendizajes alcanzados durante la investigación del proyecto.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 5

1. Observar y dialogar sobre la presencia del belén en las casas y el entorno, los motivos por los cuales se pone y los comportamientos solidarios de Navidad.
2. Investigar con la colaboración de las familias los motivos culturales y cristianos por los cuales se pone el belén en el entorno.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas 2, 3 y 4

1. Utilizar el diálogo para la comprensión lectora y comunicar la enseñanza de un relato sobre el belén y sus personajes.
2. Iniciarse en la competencia e inteligencia espiritual por medio de la observación e interiorización de un relato y una pintura sobre el nacimiento de Jesús.
3. Descubrir y reforzar información sobre los pastores y reyes del portal de Belén con el vocabulario básico de inglés y las TIC y las TAC.

SABERES BÁSICOS	
Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
Fichas 6 y 7	1. Comportamientos concretos y realizables para iniciarse en el desarrollo del hábito y valor humano y cristiano de colaborar en navidad. 2. Actitud de diálogo e interés por evaluar lo aprendido y expresar las nuevas inquietudes de investigación que ha despertado trabajar el proyecto.
Área 2. El conocimiento del entorno	
Fichas 1 y 5	1. Gestos, tradiciones y valores del entorno relacionados con la Navidad y el belén. 2. Imágenes y decoración de Navidad en las casas y las calles de la localidad.
Área 3. Lenguajes: comunicación y representación	
Fichas 2, 3 y 4	1. Escucha, habla y diálogo para comprender y comunicar los motivos por los cuales se pone el belén en las casas, las iglesias y las calles de la localidad. 2. Observación, interiorización y expresión artística sobre un relato y una pintura sobre el nacimiento de Jesús. 3. Curiosidad por descubrir y diferenciar a los reyes y pastores del belén y memorizar el vocabulario en inglés del proyecto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-INDICADORES		
Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal		
Fichas	Criterios de evaluación Proyecto 1	INDICADORES Proyecto 1
6	1. Expresar y aplicar el valor humano y cristiano de colaborar en Navidad.	1.1. Rodea dibujos de colaboración en Navidad y recita con la clase el compromiso de «Me propongo y recuerdo».
7	1. Participar en la presentación y evaluación por equipos de lo investigado y las inquietudes suscitadas en el proyecto de trabajo.	1.1. Pega en la ficha la pegatina de la estrella de Belén y rodea las imágenes relacionadas con el portal de Belén.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas	Criterios de evaluación Proyecto 1	INDICADORES Proyecto 1
1	1. Dialogar con interés para descubrir y responder a la pregunta central del proyecto de trabajo.	1.1. Realiza la ficha pegando una foto o realizando un dibujo de adornos de Navidad.
5	1. Seleccionar y dialogar con la familia para buscar información e imágenes sobre la representación del portal de Belén en la casa y la localidad.	1.1. Pega una fotografía o dibujo sobre el portal de Belén familiar o el entorno, y repite el vocabulario de inglés sobre la Navidad.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas	Criterios de evaluación Proyecto 1	INDICADORES Proyecto 1
2	1. Mostrar interés por estar en silencio para comprender e interiorizar la historia «Paula y Corazón en un belén viviente».	1.1. Escucha en silencio la historia y rodea en la ficha al Niño Jesús, José y María.
3	1. Observar y descubrir en una imagen del portal de Belén las figuras del Niño Jesús, María, José, el ángel y la mula y el buey.	1.1. Pega los adhesivos de Jesús y el ángel en la ficha y al Niño Jesús en los lugares correspondientes del «Viajamos a la Biblia».
4	1. Descubrir y relacionar las figuras de los tres Reyes Magos y los pastores con el nacimiento de Jesús y el portal de Belén.	1.1. Repasa en la ficha los caminos que llevan a los pastores y a los Reyes a encontrarse con Jesús en el portal de Belén y recita con sus compañeros y sus compañeras el vocabulario de inglés.

COMPETENCIAS ESPECIFICA Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de las dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.

Fichas

Competencias que se desarrollan en el Proyecto 1

3

CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

5

CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Decoración navideña de la clase.
- Montaje portal de Belen.
- Recitado villancicos.
- Fichas de ampliación y refuerzo.

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.

- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,..
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio. • 8 fichas finales opcionales para cada unidad (editorial)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**
 - Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
 - La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
 - La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
 - Repaso continuo de los contenidos trabajados.
 - Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
 - Flexibilización de los tiempos.
 - Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
 - En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
 - Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.
- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			